

Redelijke aanpassingen

Netwerk inclusie

Onderwijsnetwerk Antwerpen

Onderzoeks- en expertisecentrum Mens & Maatschappij AP hogeschool

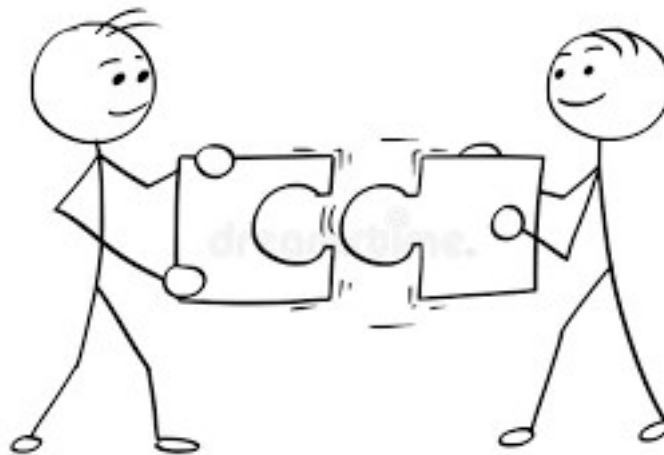
beno.schraepen@ap.be



AP | AP HOGESCHOOL
ANTWERPEN

AP.BE

Wifi@balie
username: balie_wifi
pw: Wireless!32842





- wetgeving
- aanbevelingen
- praktische tips
- contacten

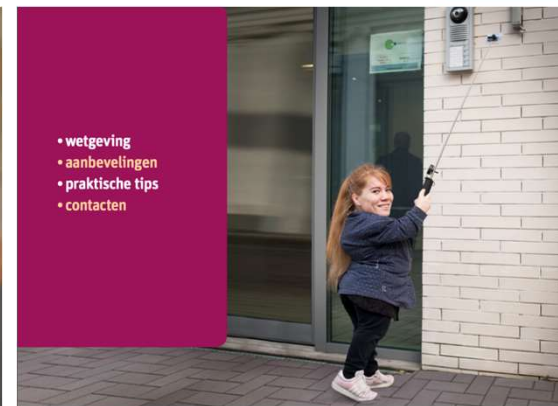
Met een handicap naar de school van je keuze

Redelijke aanpassingen in het onderwijs



Overleg rond redelijke aanpassingen op school – Een leidraad

2019



- wetgeving
- aanbevelingen
- praktische tips
- contacten

Aan het werk met een handicap

Redelijke aanpassingen op het werk



Recht op inclusief onderwijs



PODCASTAFLEVERING

2. Overleg rond redelijke aanpassingen

Recht op inclusief onderwijs



WAAROM?

HOE?

WAT?

Waarom?

WAAROM
zouden we redelijke
aanpassingen doen?

WAT willen we
BEREIKEN
door redelijke
aanpassingen
te doen?



Waarom?



Diversiteit is een realiteit.

Als leerlingen van elkaar verschillen; leren ze ook op verschillende manieren.

Hoe gaan we dan om met die verschillen?

Waarom?

NOT NEGOTIABLE

- Veranderde kijk op Handicap
- Geratificeerde internationale verdragen en General Comments
- Europese richtlijnen
- Wetten en decreten
- Referentiekader onderwijskwaliteit
- Wat zegt het pedagogisch project?
- ...

Paradigmaverschuiving: medisch model - burgerschapsmodel



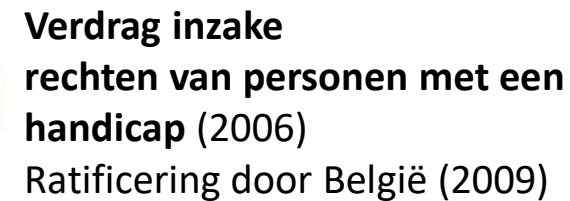
Veranderde kijk op handicap'?



- een **ontwikkend** concept,
- het is een gevolg van de **interactie** tussen personen met een beperking & gedrags- en omgevingsbarrières
- een volledige en effectieve deelname aan de samenleving **op voet van gelijkheid met anderen** staat hierdoor in de weg



Uitgangspunt: Omgevingen zijn onaangepast



- Respect voor waardigheid en persoonlijke autonomie
- Zelfstandigheid
- Non-discriminatie
- Volledige en daadwerkelijke participatie in de samenleving (inclusie)
- Toegankelijkheid
- ...

IVRPH 2009 (2006)

Artikel 24 Onderwijs



CONVENTION
ON THE RIGHTS
OF PERSONS
WITH DISABILITIES



Verdrag inzake rechten van personen met een handicap.

Art. 24

Recht op onderwijs

Internationale consensus dat kinderen met een handicap het best onderwezen kunnen worden binnen een inclusief onderwijssysteem.

- Recht op inclusief onderwijs
(Inclusief onderwijssysteem → progressieve realisatie)
- Recht op non-discriminatie
(Onmiddellijk afdwingbaar)
- **Recht op redelijke aanpassingen**
(Onmiddellijk afdwingbaar)

IVRPH 2009 (2006)

Artikel 24 Onderwijs

Elke leerling heeft het recht zich in te schrijven in een school voor gewoon onderwijs.



VN-verdrag Handicap
gelijke rechten voor iedereen

- Geen onderscheid naar aard en/ of ernst van de beperking.
- Geen onderscheid tussen leerlingen die een gemeenschappelijk of individueel aangepast curriculum volgen.

Wetten en decreten

- Art. 21 Grondwet
- Antidiscriminatie-wetgeving
- Gelijkekansendecreet
- M-decreet – Decreet leersteun
 - Codex basis- en secundair onderwijs

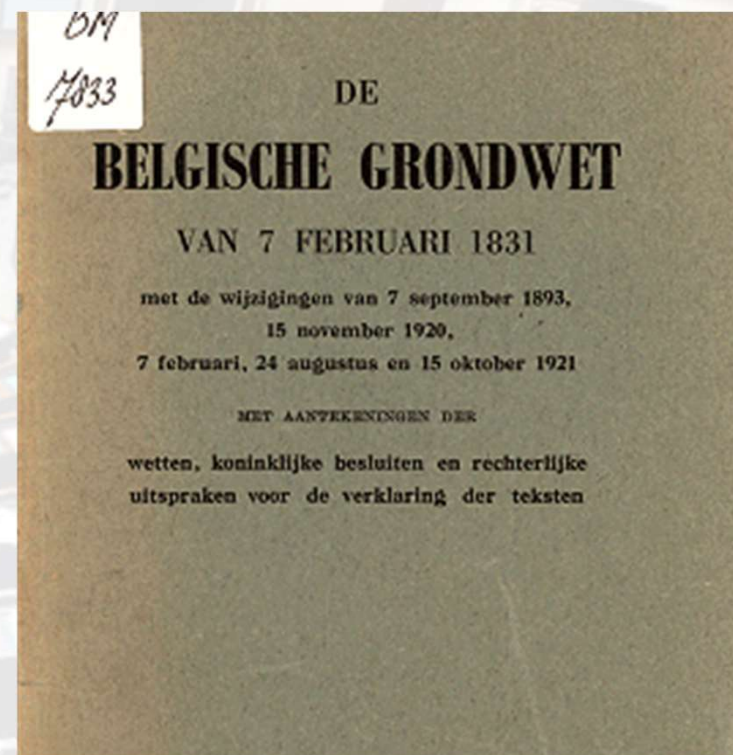


Wetten en decreten

Belgische grondwet, 11 maart 2021

Art. 22ter.

“Iedere persoon met een handicap heeft recht op volledige inclusie in de samenleving, met inbegrip van het recht op redelijke aanpassingen.”



Wetten en decreten

Antidiscriminatie-wetgeving 2007 - Gelijkekansendecreet 2008

- Verbod van **discriminatie** op basis van een aantal gronden: geslacht, gezondheidstoestand, fysieke eigenschappen, genetische eigenschappen, seksuele geaardheid, huidskleur, handicap
 - = gelijk behandelen in een ongelijke situatie
 - = ongelijk behandelen in een gelijke situatie
- *Directe discriminatie*: andere behandeling gebaseerd op een beschermd criterium
- *Indirecte discriminatie*: ogenschijnlijk neutrale criteria of praktijk benadeelt een zekere (beschermd) groep
- Verbod op **intimidatie**
 - = gedrag dat als doel heeft dat er een bedreigende omgeving gecreëerd wordt.
- Verbod op **het weigeren van redelijke aanpassingen**

Wetten en decreten

M-decreet (2014)

Redelijke aanpassingen doorvoeren is een taak van de school.

Een redelijke aanpassing neemt de barrières weg waarmee leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te maken krijgen in een normale schoolomgeving.

Zo kunnen die leerlingen de lessen volgen en zich optimaal ontwikkelen.

Remediërende, differentiërende, compenserende en dispenserende maatregelen nemen waar nodig.

Hiertoe moet op systematische, planmatige en transparante manier samengewerkt worden met ouders en CLB

Wetten en decreten

- Decreet leersteun (voorontwerp)

Art. 3. In uitvoering van artikel 22ter van de Grondwet en het recht op redelijke aanpassingen dat erin vervat is, beoogt dit decreet voor alle leerlingen een kwaliteitsvolle leer- en leefcontext in het Vlaamse algemeen onderwijssysteem.

- Het recht op redelijke aanpassingen blijft gevrijwaard omdat ...

... men dit recht ook waarborgt in het decreet leersteun.

... het recht op redelijke aanpassingen ook is opgenomen in de antidiscriminatiewetgeving/gelijkekansendecreet

... het recht op redelijke aanpassingen ook opgenomen is in de grondwet

... de parlementen het IVRPH hebben geratificeerd

Waarom?

WAAROM
zouden we redelijke
aanpassingen doen?

WAT willen we
BEREIKEN
door redelijke
aanpassingen
te doen?



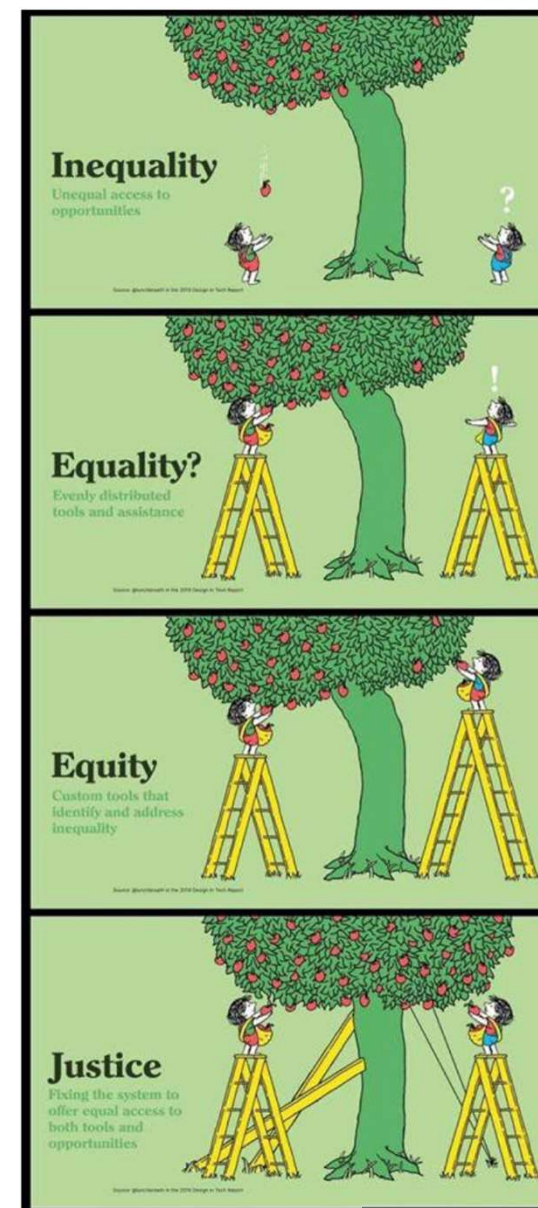
Wat willen we bereiken?

*We kunnen toch geen voorkeursbehandeling geven aan deze leerling met een handicap?
Is dat wel eerlijk tegenover andere leerlingen?*

- Onaangepaste leeromgeving
- Drempels die zich niet stellen voor andere leerlingen
- Wegwerken van barrières die leren en participeren in de weg staan
- Aandacht vestigen op barrières waar het personeel, kinderen en hun ouders zelf iets kunnen aan veranderen, vooral wanneer ze samenwerken.

Doel =

Leeromgeving creëren waarin drempels voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zo veel mogelijk geneutraliseerd worden. (cfr. UDL)



Wat willen we bereiken?

We passen redelijke aanpassingen toe opdat leerlingen ...

... tot leren kunnen komen en/of *gekwaliceerd uitstromen*.

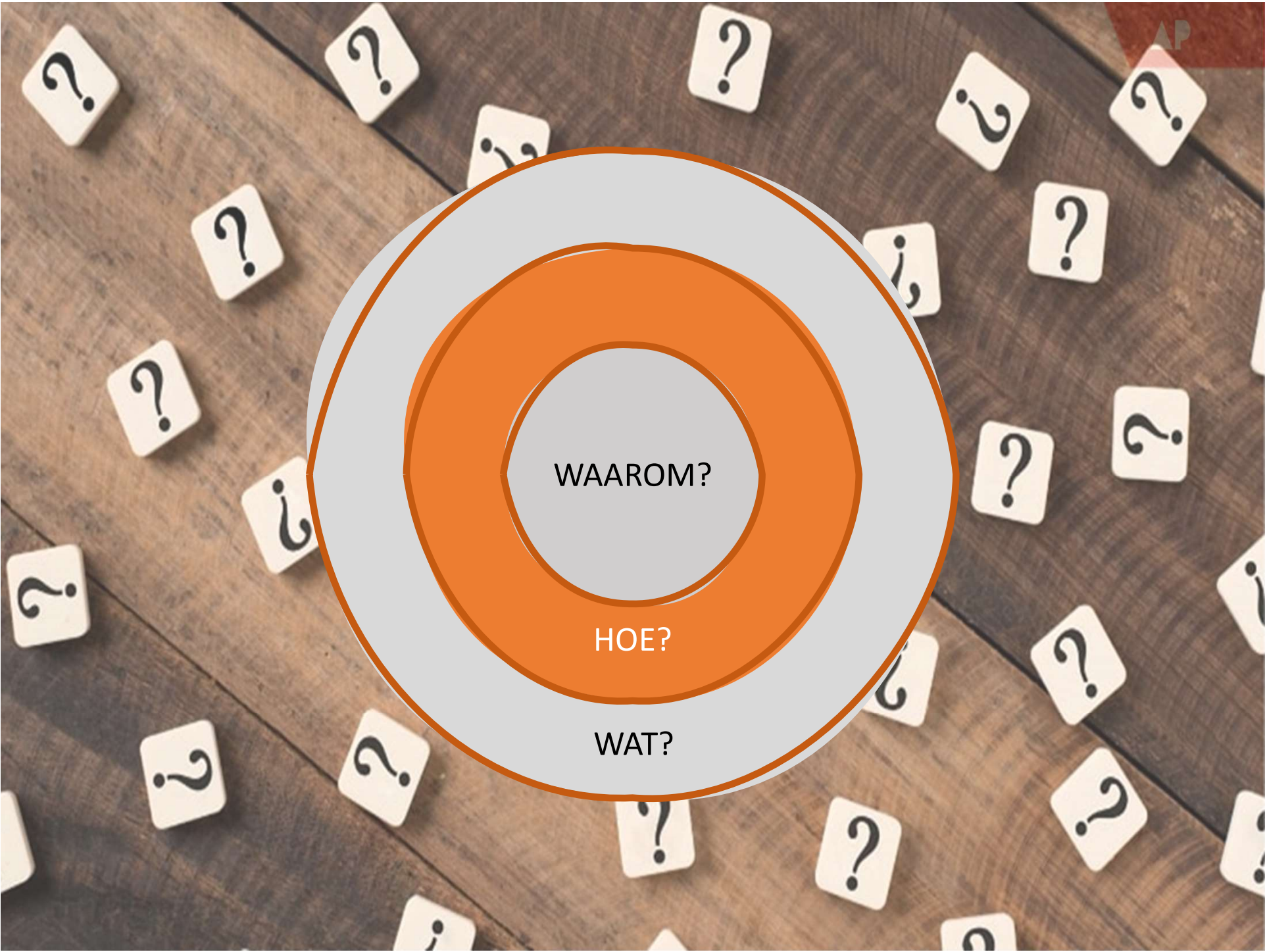
... kunnen tonen wat ze geleerd hebben, dat ze leren

... gemotiveerd blijven (voor een vak).

... zich goed blijven voelen in een veilig klasklimaat.

... kunnen participeren aan het klasgebeuren.





WAAROM?

HOE?

WAT?

Dialogoog

Stap 1 - Deel je kijk op de situatie – geef “zuurstof” aan het overleg

- Heb empathie voor elkaars perspectief en rol, laat toe verschillende meningen constructief te gebruiken
- Welke troeven kan je bij de leerling/cursist en in de context (lerarenteam, buurt, ouders,..) aanboren
- Waar botst de leerling/cursist op?
- Wat zijn de barrières die het leren en deelnemen aan het klas- en schoolgebeuren belemmeren?

Stap 2 - Wat is nodig om de leerling/cursist te laten participeren?

Stap 3 - Bespreek de proportionaliteit als daar een aanleiding voor is en denk oplossingsgericht

Stap 4 - Bespreek wat dit betekent voor de (school-) loopbaan van de leerling/cursist en plan op langere termijn

Dialogo

Stap 1 - Deel je kijk op de situatie – geef “zuurstof” aan het overleg

Stap 2 - Wat is nodig om de leerling/cursist te laten participeren?

- Bij de voorbereiding van deze maatregelen: wie denkt mee na, wie doet wat,...
- Maak de onderwijsdoelen duidelijk en bespreek waar het in essentie over gaat
- Welke maatregelen zijn nodig om het curriculum en de participatie van de leerling te realiseren? Welke zijn wenselijk?
- Neem als school verantwoordelijkheid op voor de zorg binnen de school.
- Welke ondersteuning – schoolintern en schoolextern- heeft het schoolteam nodig om wat nodig is te realiseren!

Stap 3 - Bespreek de proportionaliteit als daar een aanleiding voor is en denk oplossingsgericht

Stap 4 - Bespreek wat dit betekent voor de (school-) loopbaan van de leerling/cursist en plan op langere termijn

Dialogoog

Stap 1 - Deel je kijk op de situatie – geef “zuurstof” aan het overleg

Stap 2 - Wat is nodig om de leerling/cursist te laten participeren?

Stap 3 - Bespreek de proportionaliteit als daar een aanleiding voor is en denk oplossingsgericht

- Over welke specifieke maatregelen gaat het?
- Voer het gesprek meteen samen met leerling en betrek eventueel experts inclusie (creatief en innovatief denken)
- Begrijp de indicatoren en gebruik ze juist.
- Bespreek hoe je de druk van redelijke aanpassingen kan verminderen (inclusievere leeromgeving, ...)
- Klaar begrippen uit die -wanneer ze onuitgesproken blijven- op subtiele manier invloed hebben (participeren?, zelfstandig? ...)
- Argumenteer op basis van alle indicatoren over de proportionaliteit van noodzakelijke maatregelen.

Stap 4 - Bespreek wat dit betekent voor de (school-) loopbaan van de leerling/cursist en plan op langere termijn

Dialogo

Stap 1 - Deel je kijk op de situatie – geef “zuurstof” aan het overleg

Stap 2 - Wat is nodig om de leerling/cursist te laten participeren?

Stap 3 - Bespreek de proportionaliteit als daar een aanleiding voor is en denk oplossingsgericht

Stap 4 - Bespreek wat dit betekent voor de (school-) loopbaan van de leerling/cursist en plan op langere termijn

- Wat betekent de beslissing over proportioneel/disproportioneel voor de onderwijsloopbaan van de leerling/cursist?
- Bespreek het belang voor de persoon op een objectieve wijze. Verwar het niet met een oordeel over proportionaliteit.
- Kijk vooruit. Plan noodzakelijke maatregelen over een langere termijn en volg op of je hiermee participatie blijft realiseren.
- Ontwikkelt de school zich? Wordt de leeromgeving meer inclusief?

Beeldvorming

Hoe kijk je naar de cursist en naar de leeromgeving waarbinnen het moet kunnen participeren?



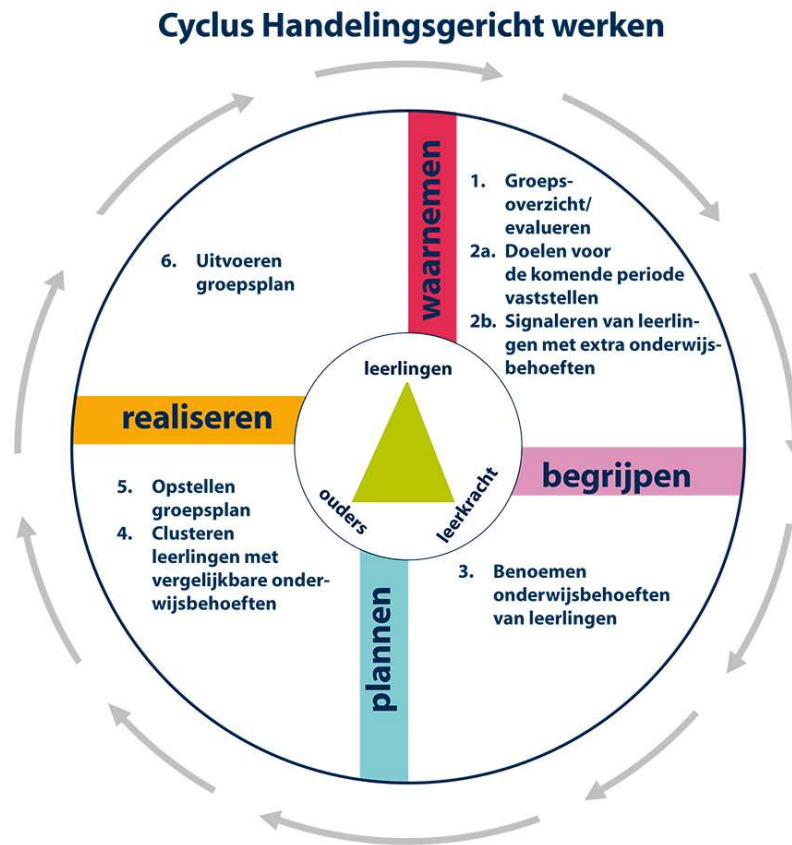
Wat zijn troeven bij de leerling, student, & in de leeromgeving,...



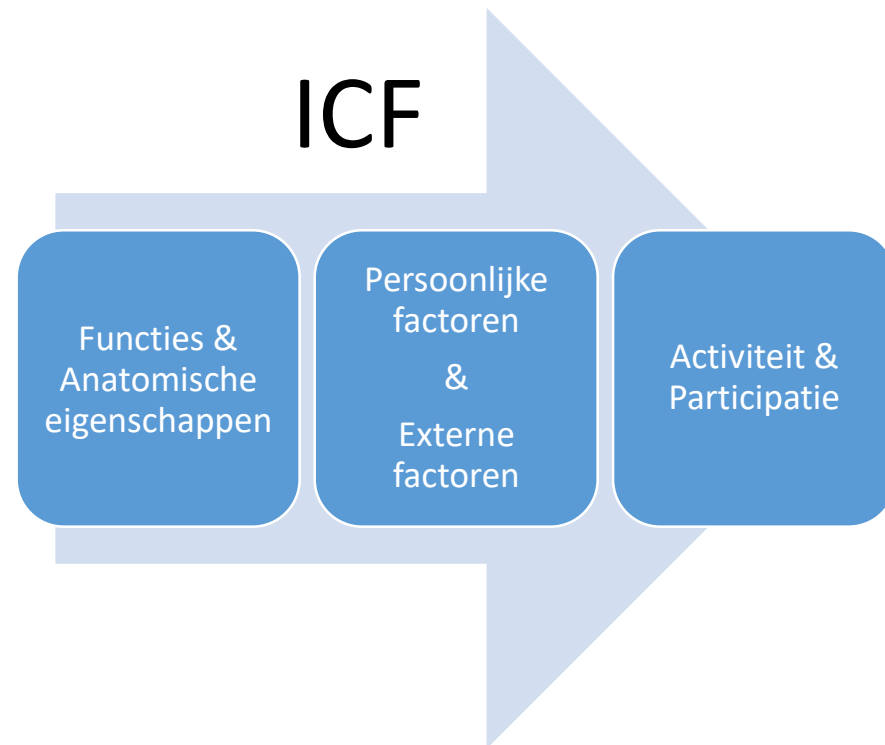
Waar zal de leerling/cursist, de leeromgeving op botsen?

Beeldvorming

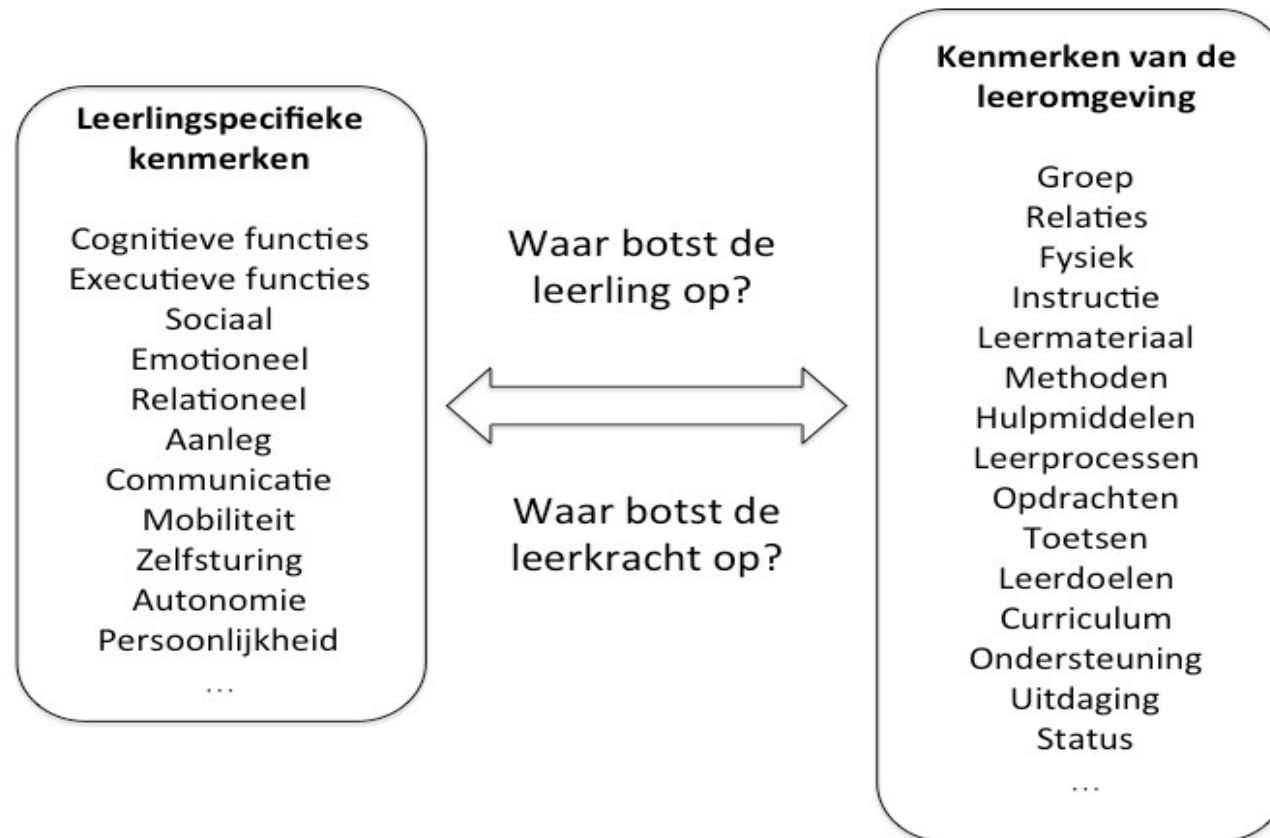
HGW & ICF



ICF



Leren mogelijk maken



Participatiekansen zoeken

Verschillende vormen van **PARTICIPATIE**:



- gewoon hetzelfde doen
- dezelfde leerstof (curriculum) maar werken met ander materiaal
- dezelfde leerstof (curriculum) maar met andere verwachtingen
- dezelfde leerstof (curriculum) maar met ondersteuning van een klasgenoot
- dezelfde leerstof (curriculum) maar met ondersteuning van een volwassene
- ander curriculum

Dialogoog - Valkuilen

- Medisch-psychologische kijk op handicap blijft dominant
- Onderwijsdoelen: onduidelijk welke het zijn. Wordt het onderwijsdoel juist begrepen?
- Curriculum als middel wordt uit het oog verloren
- Te weinig denken in termen van barrières:
“Waar zal de leerling op vastlopen als we de leeromgeving niet aanpassen?”
- Argumentatie “Het is beter voor hem/haar dat ...” vervangt “argumentatie proportionaliteit”
- Gebruik van bepaalde begrippen!

WAAROM?

HOE?

WAT?

Redelijke aanpassingen?



“Een redelijke aanpassing is een concrete maatregel die de negatieve invloed van een onaangepaste omgeving op de deelname aan het maatschappelijke leven voor een persoon met een handicap zoveel mogelijk neutraliseert.”

- Noodzakelijke en passende wijzigingen,
- ... die geen disproportionele of onevenredige, of onnodige last opleggen,
- ... indien zij in een specifiek geval nodig zijn om te **waarborgen** dat personen met een handicap alle mensenrechten en fundamentele vrijheden op voet van gelijkheid met anderen kunnen genieten of uitoefenen

Redelijke aanpassingen?

- Nemen **VERSCHILLENDE VORMEN** aan.
 - Materiële of immateriële aanpassingen
 - Collectieve of individuele aanpassingen
 - manier van leren
 - school- of klasomgeving
 - wat de leerkracht doet in de klas
 - ondersteuning van de leerling
 - leerstof
 - ...

Redelijke aanpassingen: 4 criteria



Redelijke aanpassingen?

- Redelijke aanpassingen zijn **AFGESTEMD** op de specifieke **CONTEXT** en de **LEERLING** met zijn **TOEKOMSTPERSPECTIEF**.
 - uitwerking samen met leerkracht(en) en andere betrokkenen
 - op maat van de leerling => geen lijstjes voor alle leerlingen met eenzelfde 'beperking'
 - vertrekken vanuit de sterktes van de leerling
 - houden rekening met het toekomstperspectief op korte termijn en op lange termijn

Redelijke aanpassingen?

- Redelijke aanpassingen gelden voor **ALLE SCHOOLSE ACTIVITEITEN**.
 - lessen in de klas
 - overgangsmomenten
 - uitstappen
 - evaluaties
 - ...
- Redelijke aanpassingen blijven gevrijwaard in alle fasen van het **ZORGCONTINUÛM**.

Proportionaliteit

- Begrijp goed op welke manier de indicatoren de afweging beïnvloeden!



- Dynamisch gebeuren wanneer er oplossingsgericht wordt gedacht

Proportionaliteit

- Noodzakelijke aanpassingen individueel en situationeel bekijken
- In relatie tot de omgeving (school is geen eiland)
- Geen hiërarchie tussen de indicatoren
- Indicatoren kunnen elkaar beïnvloeden
- Op basis van het geheel van indicatoren oordelen over de proportionaliteit van de maatregelen
- Wat proportioneel is moet uitgevoerd worden
- Wat disproportioneel is en niet wordt uitgevoerd is geen discriminatie
- Minder druk naarmate de leeromgeving meer inclusief is

Toekomstplanning

Toekomstgericht organiseren en plannen

Niet “voorspellen” want risico op invloed van discriminerende mechanismen. (bv. Pygmalioneffect, Mattheuseffect, stereotypen)

Effect en voortgang opvolgen

Voorkom dat maatregelen waarvan je weet dat ze wellicht altijd nodig zijn jaarlijks moeten gevraagd en besproken worden.

proportioneel

- Uitvoeren
- Weigeren is discriminatie
- Vraag steun als dat nodig is
- Wat als er toch een bezorgdheid over het belang van het kind is?

disproportioneel

- Wat proportioneel is uitvoeren
- Wat disproportioneel is hoeft niet uitgevoerd te worden en dat is geen discriminatie
- Wat is het gevolg daarvan voor de onderwijsloopbaan van de leerling?
- Is er een alternatief en hoe weten we dat dit beter is?

Redelijke aanpassingen maak je niet alleen. Samenwerking is cruciaal.

Dialogisch proces
Gedeelde verantwoordelijkheid
Een klimaat van continu zoeken
Toekomstperspectief voor ogen
Professionele en niet-professionele
mensen rond de tafel
Beleving kind/ jongere



**Met een handicap naar
de school van je keuze**

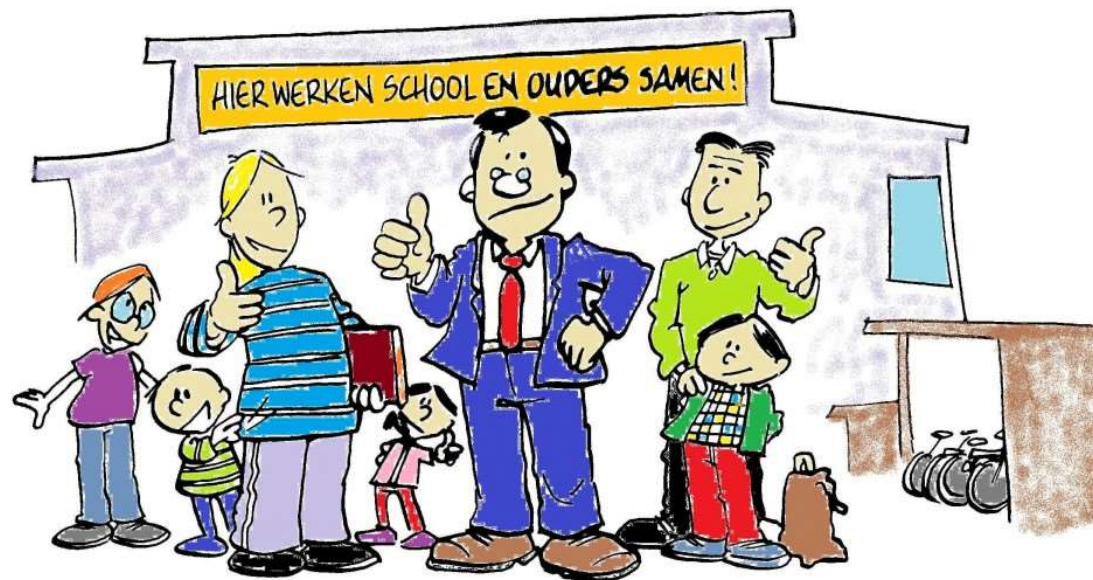
Redelijke aanpassingen in het onderwijs

2020-2021
2021-2022
2022-2023
2023-2024
2024-2025

UNIA
Interfederaal
Gelijkekansencentrum

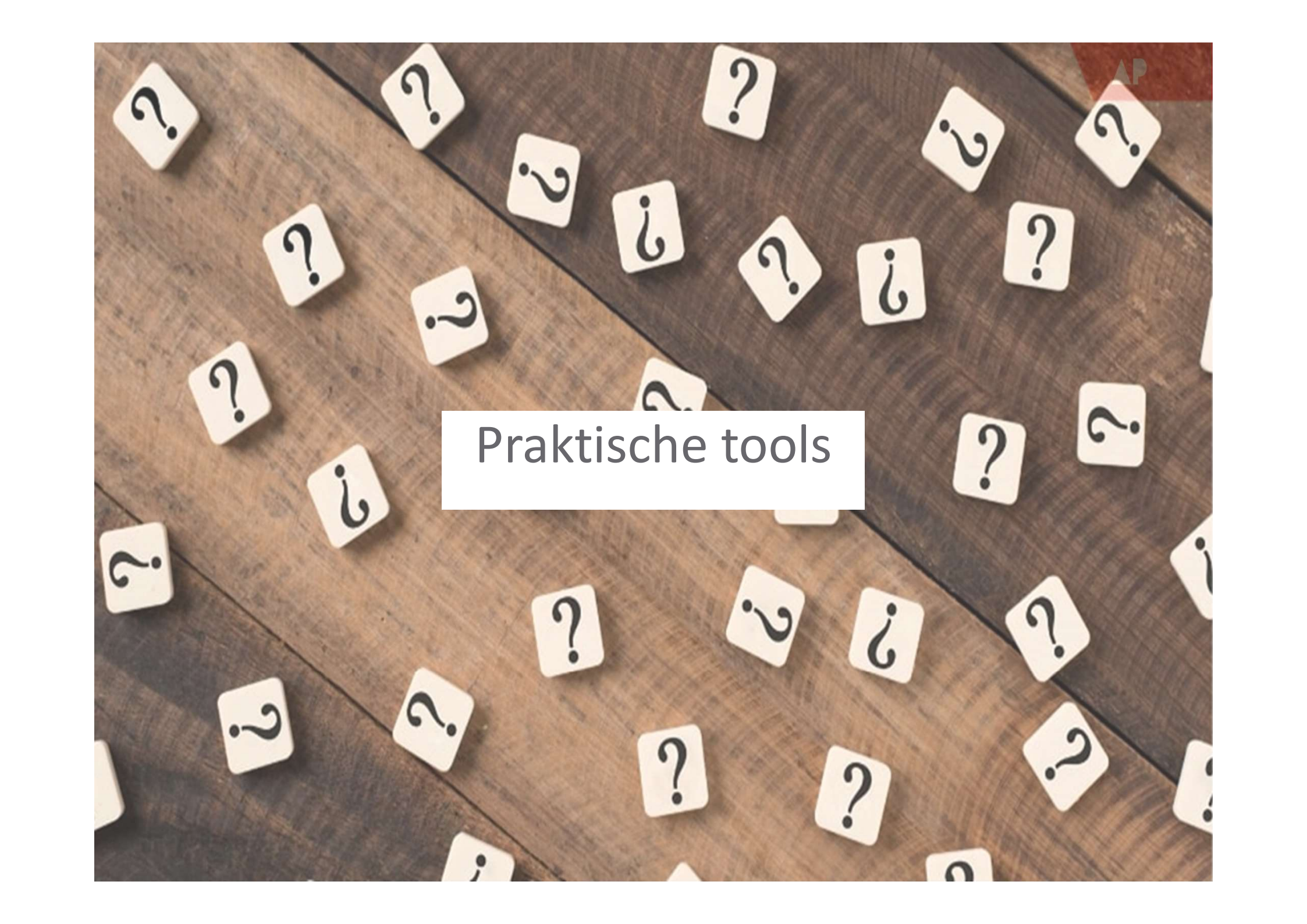
Stem van ouders en leerlingen ontbreekt

- Serieus nemen – Wat denken zij? Wat verwachten zij? Wat willen zij?
- Partnerschap aangaan tussen verschillende betrokken partijen
- Kinderen vaak als passief gezien, als onder controle te houden
- Communicatie met ouders – vaak slecht nieuws gesprek – geen proces in dialoog



Formule voor inclusief onderwijs



A top-down view of a wooden surface covered with numerous small, light-colored square tiles. Each tile has a black question mark printed on it. The tiles are scattered across the surface, which has a dark wood grain pattern. A semi-transparent white rectangular box is centered over the image, containing the text 'Praktische tools'.

Praktische tools

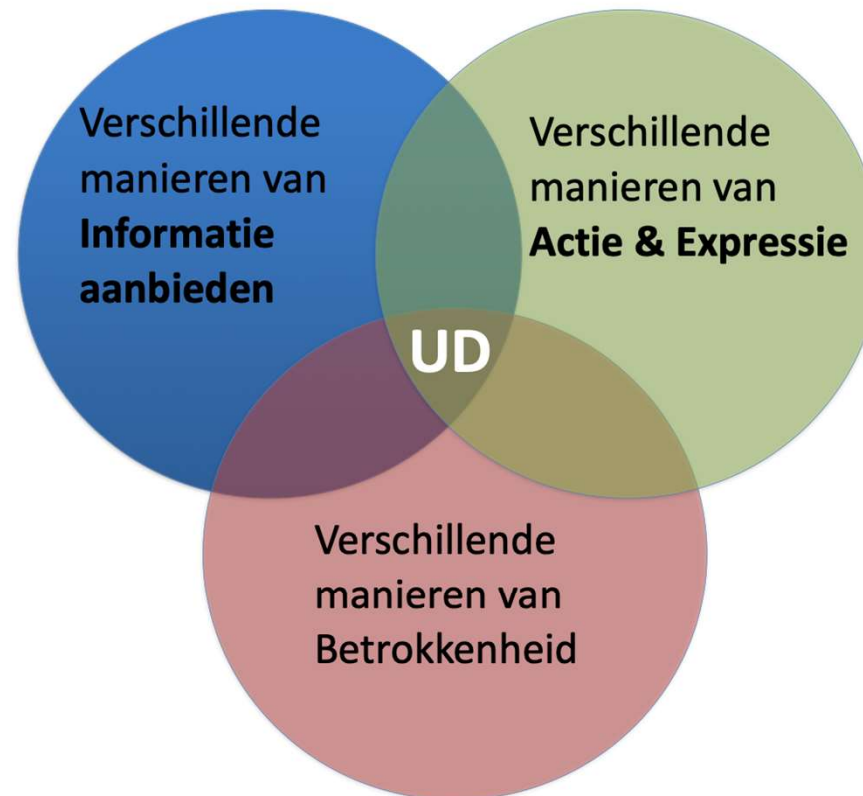
Gebaseerd op Jim Thompson (2008)
kijken naar ondersteuning vanuit sociaal –ecologisch perspectief



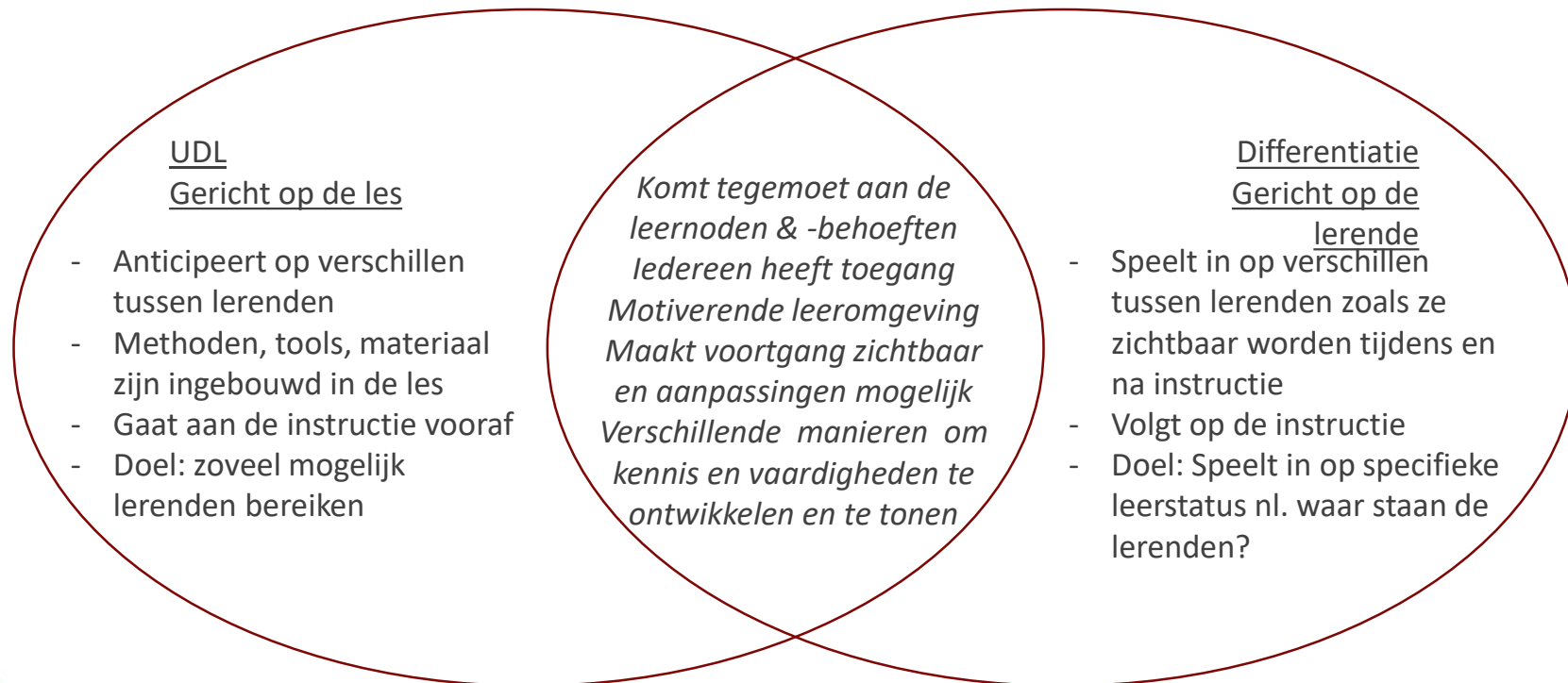
Onderwijscontext

Universeel ontwerp - differentiëren - RA

Universal Design



UDL en differentiatie



Onderwijscontext

Universeel ontwerp - differentiëren - RA

- Studenten/cursisten de beste kansen aanbieden om te leren m.a.w. alle studenten/cursisten zijn gebaat met differentiatie
- Het gaat niet om sterke of zwakke lerenden of het niveau van je leerlingen maar over de 'leerstatus' (waar staat iemand & hoe leert iemand) ... en dat kan veranderen.
- Het gaat om variatie in taken, didactische werkvormen en groepen. Er is eventueel inspraak of keuzevrijheid over die taken.
- Iedereen werkt wel aan dezelfde doelstelling: start together, finish together.

Binneklasdifferentiatie

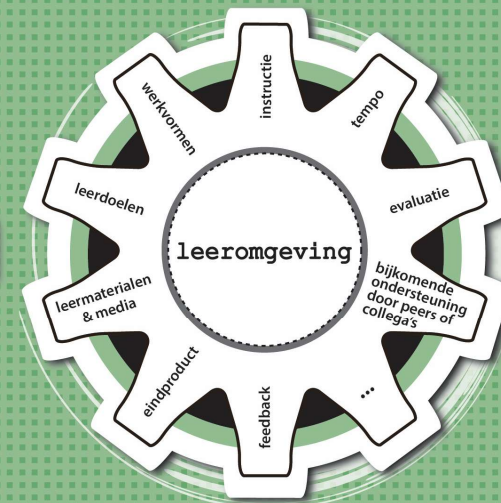
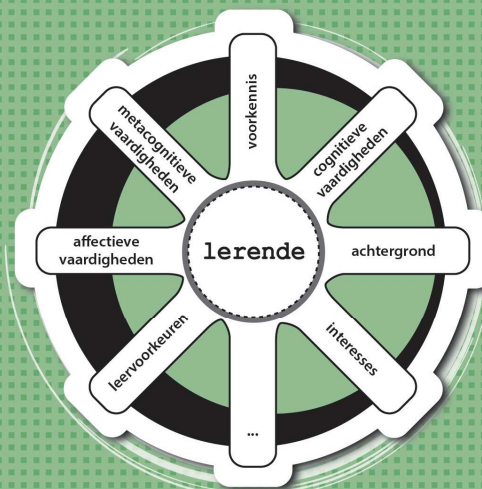
Binneklasdifferentiatie

... wordt gevoed door een beroepshouding, niet door een recept.

... is kunnen omgaan met verschillen tussen lerenden in een klas op een proactieve, positieve en planmatige manier waarbij verschillen verkleinen, gelijk blijven of groter worden ...

Op basis waarvan kan je differentiëren?

Welke elementen kan je spelen?



... om te komen tot verhoogde motivatie, welbevinden, leerwinst en/of leerefficiëntie.

WIJZE LESSEN

Twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek



Tim Surma • Kristel Vanhoyweghen • Dominique Sluijsmans
Gino Camp • Daniel Muijs • Paul A. Kirschner

 ten brink uitgevers



Differentiatie in de klas: wat werkt?



'Leersleutel' voor curriculumaanpassingen

(gebaseerd op de cognitieve kaart van R. Feuerstein)

Enkele criteria voor aanpassingen van materiaal



1 Herkenningsgraad verhogen: begrippen, voorkennis ...

- pre-teaching
- woordenlijst toevoegen
- (beeld)materiaal toevoegen



3 Hulp bij de informatieverwerking en aanpak

- hulp (picto's, verbale begeleiding) bij de opname (= *inputfase*)
- hulp bij de *verwerking* (analyseren van denkvaardigheden, stappenplan toevoegen, hulpmiddelen aanreiken bij denkoperaties ...)
- hulp bij de weergave van het resultaat (= *outputfase*)



5 Verlagen/verhogen van de abstractiegraad

- toevoegen van/ verwijzen naar / weglaten van manipuleerbaar materiaal, beeldmateriaal, verhalen, ervaringen, begrippen



2 Instructiewijze aanpassen:

- toevoegen van voorkeurmodaliteit: verbale, numerieke, schematische, grafische, symbolische, figuurlijke, muzische, picturale input / instructie en/of verwerkingsmodaliteit (zie ook M.I. Gardner)



4 Verlagen/verhogen complexiteit

- aanpassen van de hoeveelheid informatie
- aanpassen van de hoeveelheid denkhandelingen



6 Verlagen/verhogen van de automatiseringsgraad

- aanpassen van de hoeveelheid oefeningen
- aanpassen van de variatie in de oefeningen

4-5-6 kunnen afzonderlijk gevarieerd worden; niet meteen alle criteria vereenvoudigen!

'Leersleutel' voor curriculumaanpassingen

(gebaseerd op de cognitieve kaart van R. Feuerstein)

Enkele criteria voor aanpassingen van materiaal



1 Herkenningsgraad verhogen: begrippen, voorkennis ...

Wat is de **herkenningsgraad**? Is de leerling al vertrouwd met de aangeboden inhoud of het terrein? Is er voorkennis nodig? Is er cultureel een verschil in voorkennis? Is het onderwerp voor de leerling herkenbaar of vertrouwd of juist heel erg vreemd? Bij een totaal onbekende inhoud zal alle energie gaan naar het oplossen van andere vragen dan diegene die bedoeld werden door de leerkracht, en is er nog weinig tijd en energie over om aan de oplossingsvaardigheden toe te komen die het eigenlijke kerndoel van de les vormden. Kies dan voor het toetsen of oefenen van de oplossingsvaardigheden een aangepast onderwerp.



3 Hulp bij de informatieverwerking en aanpak

Wat is de **fase** waarin een specifieke oplossingsvaardigheid die in de taak vervat ligt, zich afspeelt? Bepaalde denkvaardigheden zijn vereist bij het opnemen van de informatie (*inputfase*), andere bij de verwerkingsfase en nog andere bij het antwoorden, uitvoeren of toepassen van een opdracht (*outputfase*). Sommige leerlingen hebben meer moeite met het zelfstandig verwerken van informatie dan met de eigenlijke uitvoering, andere verliezen al heel wat informatie bij de input. Wanneer het doel van de les niet specifiek ligt in het verbeteren van deze opnamevaardigheden, dan ordenen we de informatie beter voor hen of maken we de te verzamelen informatie niet te uitgebreid.



5 Verlagen/verhogen van de abstractiegraad

Wat is het niveau van **abstractie**? Wat is het verschil tussen de denkactiviteit en de concrete situatie waarop die van toepassing is? Praten over een concreet vraagstuk met een concrete voorstelling van de situatie is een heel wat minder abstracte opgave dan praten over hypothetische situaties.



2 Instructiewijze aanpassen:

Wat is de **modaliteit** waarin de leerstof is aangeboden? Is die verbaal, numeriek, symbolisch, figuurlijk of met prenten? Is de modaliteit met andere woorden aangepast aan de leerling? Ook hier mogen we verschillen niet uit het oog verliezen tussen sociaal-economische groepen, tussen leerlingen die nood hebben aan structureren van de leerstof en andere die zelfsturend kunnen werken, tussen leerlingen die vlot lezen en andere die nood hebben aan visuele ondersteuning, enzovoort.



4 Verlagen/verhogen complexiteit

Hoe **complex** is de taak? Hoeveel informatie moet worden samengebracht om de taak tot een goed einde te brengen? Hoe moeilijk is die vereiste informatie te begrijpen en in verband te brengen met de taak? Om de complexiteit aan te kunnen, kan het nodig zijn een kader met geheugensteuntjes aan de taak toe te voegen, een schema of pijlenvoorstelling aan te brengen of individueel te begeleiden. Om de complexiteit te verlagen, kies je die opdrachten die de essentiële relatie met het doel van de les weerspiegelen en minder informatieverwerking vereisen tijdens de uitvoering.

Wat is de vereiste denkoperatie of **denkhandeling**? Is bij deze taak een cognitieve operatie vereist die al voldoende beheerst is of die op basis van onderliggende denkvaardigheden kan uitgevoerd worden? Om te kunnen vergelijken moet je bijvoorbeeld kunnen analyseren, overeenkomsten en verschillen kunnen benoemen. Cognitieve bewerkingen kunnen betrekkelijk eenvoudig zijn, zoals identificatie en classificatie, of ingewikkeld, zoals analogieën maken of een vermenigvuldiging uitvoeren.

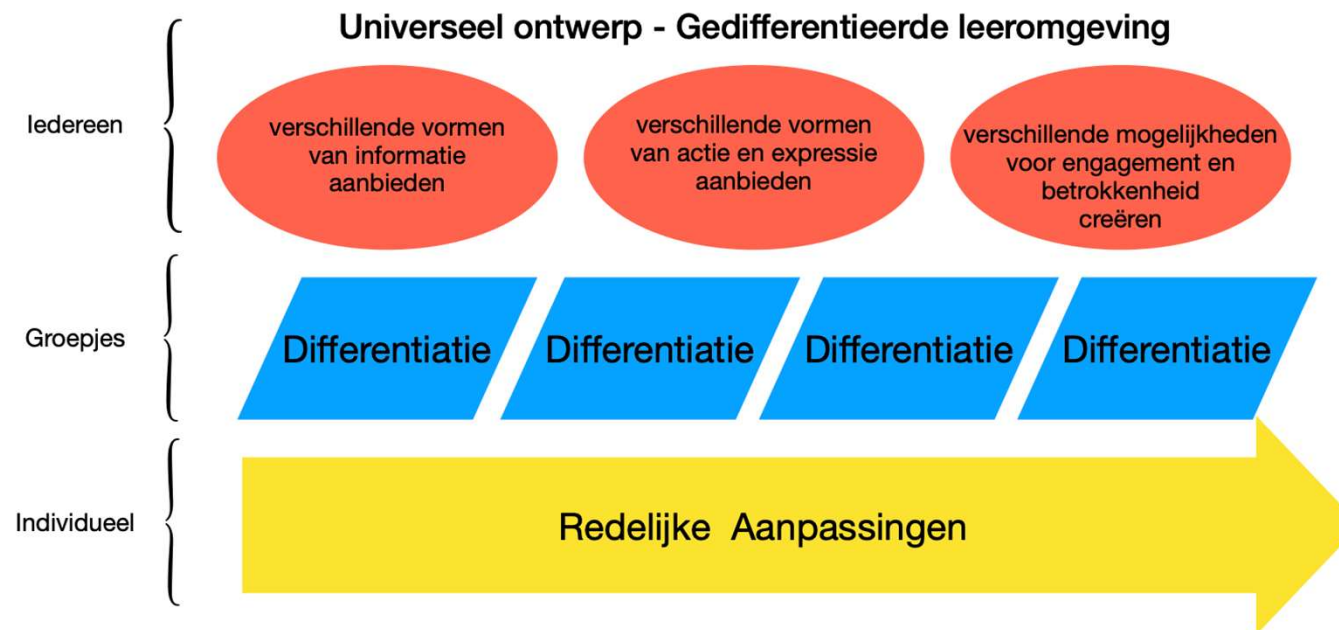


6 Verlagen/verhogen van de automatiseringsgraad

Wat is het niveau van **efficiëntie** waarmee een bepaalde opdracht moet worden volbracht? Hoe snel en precies moet de opdracht uitgevoerd worden? Hoeveel moeite vraagt een oefening van een leerling? Het is belangrijk hierbij efficiëntie te onderscheiden van de capaciteiten van de leerling. Door het verlagen van het efficiëntieniveau van een taak kan de motivatie voor de taak opnieuw stijgen bij leerlingen die zwakker presteren.

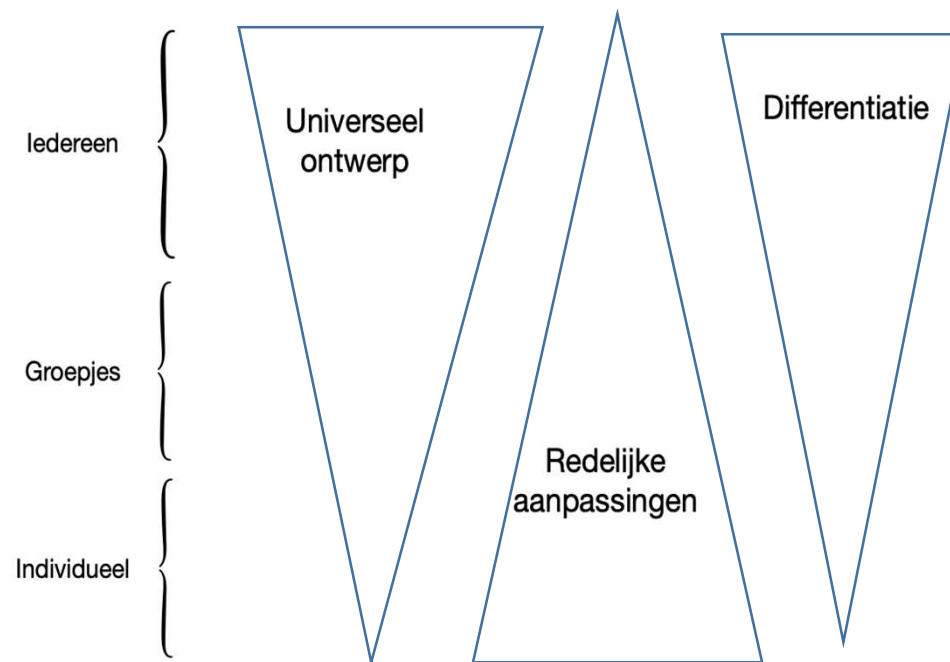
Onderwijscontext

Universeel ontwerp - differentiëren - RA



Onderwijscontext

Universeel ontwerp - differentiëren - RA



ouders voor
inclusie

steunpunt
voor
inclusie

Tool

**Redelijke aanpassingen, een zoektocht
naar gepaste maatregelen**



Zet het in je agenda!

*professionals zijn welkom als ze samen met een ouder komen

19 JANUARI 2023

Infoavond
Redelijke aanpassingen
in beeld



Ouders en
professionals* zijn
welkom!



10 FEBRUARI 2023

Symposium
Docenten voor Inclusie



Iedereen die
bijdraagt aan
inclusie is welkom!



VIND ONS!



<https://www.youtube.com/watch?v=UrvaSqN76h4>

In samenwerking met :

