

Aanmeldingsfiche voor individuele jongere

DOEL

Deze aanmeldingsfiche geldt voor alle soorten ondersteuningsvragen met betrekking tot jongeren voor wie het onderwijstraject bedreigd wordt. De finaliteit van de fiche is een duidelijk beeld te schetsen van de situatie en hulpvraag van de jongere om zo goed mogelijk vraag en aanbod op elkaar af te stemmen. Enkel die informatie die relevant is voor de hulpvraag, dient weergegeven te worden.

DEONTOLOGIE

In het kader van vragen uitvalpreventie, kan deze fiche integraal doorgestuurd worden naar de projectpartner. Houd als aanmelder rekening met het beroepsgeheim/ambtsgeheim/discretieplicht.

Datum Aanmelding	
------------------	--

I. PERSONALIA LEERLING

Gegevens aanmelder	
Voor- en achternaam	
Dienst	
Functie	
Telefoonnummer	
e-mailadres	
Wanneer te bereiken	☐ maandag ☐ dinsdag ☐ woensdag ☐ donderdag ☐ vrijdag Toelichting:

Gegevens Jongere	
Voor- en achternaam	
Geboortedatum	
Geslacht	☐ man ☐ vrouw ☐ x
Adres	
e-mailadres	
Telefoonnummer	
Nationaliteit	
Spreektaal	
Rijksregisternummer	

Gegevens gezin	
Gezinssamenstelling	☐ kerngezin ☐ gescheiden ☐ adoptie ☐ pleeggezin ☐ NSG ☐ andere
Aantal kinderen	
Telefoon ouders	
e-mail ouders	
Spreektaal ouders	

Andere betrokken opvoedingsfiguren	
------------------------------------	--

Gegevens huidige school	
Huidige school	
Studierichting/opleiding	
Leerjaar	
Onderwijsvorm/type	
Contactpersoon school	
Telefoonnummer	
E-mailadres	

Gegevens Schoolloopbaan secundair onderwijs				
Schooljaar	Leerjaar en onderwijsvorm	Studierichting	Naam school	Opmerkingen
Schooljaar	Leerjaar en onderwijsvorm	Studierichting	Naam school	Opmerkingen
Schooljaar	Leerjaar en onderwijsvorm	Studierichting	Naam school	Opmerkingen
Schooljaar	Leerjaar en onderwijsvorm	Studierichting	Naam school	Opmerkingen
Schooljaar	Leerjaar en onderwijsvorm	Studierichting	Naam school	Opmerkingen

Gegevens huidig CLB (indien niet aanmelder)	
Huidig CLB	
Naam CLB-anker	
E-mailadres	
Telefoonnummer CLB	
☐ CLB is op de hoogte van/betrokken bij de aanmelding	

II. PERSPECTIEVEN

1. PERSPECTIEF AANMELDER

A. BEELDVORMING LEERLOOPBAAN

HISTORIEK

Welke relevante hindernissen heeft de leerling in zijn leerloopbaan ondervonden en wanneer vonden deze plaats, zowel in het basis als secundair onderwijs?

Is er sprake van:	☐ Spijbelen (Frequentie?) Aantal B-codes : Overige codes (D, P...): ☐ Dubbelen ☐ Tucht (zo ja, wanneer? Welke school? Hoe vaak?) ☐ Definitieve uitsluiting ☐ Tijdelijke uitsluiting ☐ Meerdere schoolwissels ☐ (Tijdelijk) geen school ☐ Overgang uit leerjaar 4/5 naar 1B
Toelichting	

HUIDIGE SITUATIE

Wat loopt goed op school? Succeservaringen? Wat verbindt de leerling met de school?	
Wat loopt moeilijk op school?	
Hoe is het welbevinden van de jongere in de klas/school?	
Hoe groot zijn de slaagkansen dit schooljaar?	

Zijn de ouders/ opvoedingsverantwoorde lijken betrokken op het schoollopen van de leerling?		
Welke acties werden reeds ondernomen om het schoollopen te verbeteren? Wat was het effect?		
Is het Leersteuncentrum betrokken?	☐ Ja	Naam Leersteuncentrum: Klik hier als u tekst wilt invoeren. Naam contactpersoon: Klik hier als u tekst wilt invoeren. Contactgegevens: Klik hier als u tekst wilt invoeren.
	☐ Nee	

B. BEELDVORMING LEERLING

Wat loopt goed? Wat zijn krachten (= waar is de ll. goed in)?	
Wat zijn talenten (= waar wordt ll. blij van)? Waar droomt de ll van?	
Waar loopt de leerling tegenaan?	
In hoeverre kan de leerling reflecteren over zichzelf?	
Hoe functioneert de leerling in groep?	

Is er reeds een diagnostisch traject doorlopen?	☐ ja ☐ nee
Indien ja: Door wie? Wanneer? Werd er een diagnose weerhouden?	
Zijn er andere relevante fysieke of medische bezorgdheden?	

C. BEELDVORMING NETWERK

NETWERK LEERLING	
Hoe vult de leerling zijn tijd in buiten de school?	
Wat loopt daar goed?	
Wat zijn bezorgdheden?	
Hoe is de band met vrienden? En wat is de invloed van deze vrienden?	
Als de leerling het moeilijk heeft, bij wie kan die dan terecht?	

PROFESSIONEEL NETWERK	
<i>HISTORIEK</i>	
Is er hulpverlening geweest in het verleden?	☐ ja ☐ nee

Indien ja: Welke diensten waren betrokken?	
HUIDIGE SITUATIE	
Betrokken hulpverlening?	
Is er momenteel HV betrokken?	
Betrokken dienst	
Naam contactpersoon	
Tel contactpersoon	
Status begeleiding	☐ Opgestart ☐ WachtlIJst ☐ Afgerond
Toelichting	
Ondersteuningscentrum jeugdzorg (OCJ)?	
Naam consulent	
Tel consulent	
Status begeleiding	☐ Opgestart ☐ WachtlIJst ☐ Afgerond
Toelichting	
Sociale dienst Jeugdrechtbank (SDJ)?	
Naam consulent	
Tel consulent	
Status begeleiding	☐ Opgestart ☐ WachtlIJst ☐ Afgerond
Toelichting	
Andere	
Dienst(en)/ Contactperso(n) (en)/ Status/ Toelichting	
GEPLAND	

Is er Hulpverlening gepland?	
------------------------------	--

2. PERSPECTIEF LEERLING (in te vullen samen met de leerling)

Waar ben je goed in? Waar droom je van?	
Waar heb je zelf last van?	
Waar wil jij aan werken? Wat wil jij veranderen in jouw situatie?	
In welke mate ben jij bereid om iets aan jouw situatie te veranderen?	Totaal niet ☐ Een beetje ☐ Redelijk ☐ Helemaal overtuigd ☐
Hoe wil je begeleid worden?	☐ individueel ☐ in groep ☐ ik weet het niet
Wie wil jij aanduiden als vertrouwenspersoon van de school tijdens jouw traject?	

3. PERSPECTIEF SCHOOL

Staan de leerkrachten achter deze aanmelding?	☐ ja ☐ nee ☐ niet besproken
Wat is de hulpvraag van de leerkrachten? Wat hopen de leerkrachten te bereiken?	
Is er nood aan herstel op school?	☐ ja ☐ nee

Is de school bereid om zich verder te engageren in het traject van de leerling?	<div style="margin-bottom: 10px;"> ☐ Helemaal waar ☐ Eerder waar ☐ Eerder onwaar ☐ Helemaal onwaar </div> <p>Toelichting:</p> <p>Namen leerkrachten die actief betrokken kunnen worden bij een traject: Klik hier als u tekst wilt invoeren.</p>
--	---

4. PERSPECTIEF OUDERS

Wat is de hulpvraag van de ouders/opvoedingsverantwoordelijken?	
De ouders/opvoedingsverantwoordelijken zijn op de hoogte van deze aanmelding	☐ ja (verplicht bij -18j) ☐ nee
Staan de ouders/opvoedingsverantwoordelijken achter de aanmelding?	☐ ja ☐ nee

III. HULPVRAAG

Wat wil je bereiken?	
Wat is de meest gepaste hulp voor deze leerling?	

Waarop dient volgens jou prioritair ingezet te worden?	<div style="margin-bottom: 10px;"> ☐ Toekomst ☐ Conflicthantering ☐ Rust creëren ☐ Motivatie ☐ Weerbaarheid ☐ Verbinding met de school ☐ Zelfbeeld ☐ Andere : <i>Klik hier als u tekst wilt invoeren.</i> </div> <div> Toelichting: </div>
---	---

TERMINOLOGIE

Toekomst

Het toekomstperspectief van de leerlingen omvat het in kaart brengen van hun eigen talenten en het maken van een studiekeuze, waarbij zij zichzelf de vragen stellen: Wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik? Dit perspectief is niet gebonden aan een specifieke graad, maar richt zich op het begrijpen en ontwikkelen van de individuele capaciteiten en ambities van de leerlingen om hun toekomstige pad te bepalen.

Conflicthantering

Het leren omgaan met conflicten houdt in dat men gebruikmaakt van verschillende handvaten om externaliserend gedrag, dat naar anderen toe is gericht, te beheersen en constructief te benaderen.

Rust creëren

In eerste instantie heeft de leerling behoefte aan rust, niet de school. Dit kan betekenen: het leren omgaan met stress en druk om zo rust in het hoofd te krijgen. Rust door afstand te nemen van school, of de school en leerkrachten die zelf nood hebben aan rust kan bijkomend worden opgenomen na vraagverheldering.

Motivatie

Jongeren die weerstand hebben naar school toe en niet gemotiveerd zijn om te gaan of te studeren, vaak door een opeenstapeling van negatieve ervaringen op school. Deze jongeren slagen er niet in om actief deel te nemen aan de lessen en schoolse opdrachten.

Weerbaarheid

Weerbaarheid omvat het vermogen om steviger in je schoenen te staan, het assertief kunnen zijn door 'nee' en 'ja' te zeggen wanneer nodig, en op een gepaste manier grenzen aan te geven. Het omvat ook het leren omgaan met eigen emoties en situaties op een constructieve manier.

Verbinding met school

Verbinding met school verwijst naar het bevorderen van betrokkenheid bij jongeren die een grote afstand tot school ervaren, zowel letterlijk als figuurlijk. Dit omvat jongeren die fysiek niet op school geraken en bijgevolg vaak afwezig zijn.

Zelfbeeld

Het vergroten van zelfinzicht en het leren reflecteren draagt bij aan het ontwikkelen van een positiever zelfbeeld.